|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | | | **NËNTOR–DHJETOR** | | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **JETA DHE PUNA** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/2026** | | | |
| **Mësimdhënësi/ja:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMOREEEEEEeE** | Njohja nga rreziqet | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë, në laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  IV.8 Paraqet në formë tabelore, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë gjallese, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.7 Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.). **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.  VI.8 Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj. | | | | | | | | | | | |
| RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave: | | | | | | | | | | |
| 3. Përdorimi i teknologjisë për jetë dhe për punën e përditshme:  3.1. Përdor vegla dhe pajisje shtëpiake në situata të përditshmërisë.  6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:  Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Njohja nga rreziqet | | - Identifikon shkaqet potenciale për shpërthimin e zjarrit dhe merr masa preventive për parandalimin e tij;  - Identifikon rrezikun nga lëvizjet e pakujdesshme në pjesët e larta të ob- jekteve të banimit, ballkone, kulme, ashensorë, pastaj puse etj., si dhe masat preventive për mënjanimin e këtyre rreziqeve;  - Njihet me rreziqet që shkaktojnë valët e internetit, telefonit etj. dhe vetëdijësohet për përdorimin e drejtë të pajisjeve elektronike;  - Identifikon disa nga substancat kryesore kimike dhe mjetet shpërthyese që mund t’i hasë nxënësi në shtëpi, shkollë, terren të hapur etj. | 10. Rreziku nga zjarri (ZH) (fq. 22)  11. Parandalimi i rrezikut nga zjarri (P) (fq. 23-25)  12. Rreziku nga  lartësia, nga ashensori dhe nga puset (ZH) (fq. 26-27)  13. Rreziku nga valët e telefonit dhe të internetit (ZH) (fq. 28-29)  14. Amari, Fiona dhe lojërat  kompjuterike (P)  (fq. 30)  15. Rreziku nga  lëndët kimike (ZH)  (fq. 31-32)  16. Rreziku nga  mjetet  shpërthyese (ZH) (fq. 33) | | 7 | Mësimdhënia dhe të nxënët me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim sumativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe; Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **Çështjet ndërku- rrikulare**:  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë. | ‘‘Shkathtësi për jetë 3 - Libri bazë dhe fletore  pune’’  [https://emesi](https://emesimi.rks-gov.net/shq/)  [mi.rks-](https://emesimi.rks-gov.net/shq/)  [gov.net/shq/](https://emesimi.rks-gov.net/shq/) |